

EVALUASI PENGINTEGRASIAN ICT DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN KERANGKA KERJA TPACK (*TEKNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE*) DI KABUPATEN KUDUS

¹⁾Wahyu Prabowo ²⁾Dr. Dharmaputra Taludangga Palekahelu,M.Pd

Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer

Fakultas Teknologi Informasi

Universitas Kristen Satya Wacana

Jl. Diponegoro 52-60 Salatiga

Email : ¹⁾702012098@student.uksw.edu ²⁾dharmapalekahelu@staff.uksw.edu

Abstrack

This study aims to measure the effectiveness of teachers' ability to integrate technology using technology, the knowledge of Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in schools. So from the results of this study, which is expected to get a picture of the ability of teachers in Kudus, Central Java. TPACK itself is divided into several frameworks, First Knowledge Technology (Kindergarten), Content Knowledge (CK), Pedagogical Knowledge (PK), Pedagogical Content Knowledge (PCK), Knowledge Content Technology (TCK), Pedagogical Knowledge (TPK) and Knowledge Technology Pedagogical Content (TPACK). The results showed that for every frame, TPACK PCK got the highest average with 100%. While for the component Knowledge Technology (TK) got the lowest average value with 66% with good criteria. So it can be concluded, the results show the ability of content, pedagogy, technology and merging between the three abilities of junior high school teachers in Kudus is relatively high.

Keywords: *Integrating technology of learning, TPACK,Teacher.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur keefektifan kemampuan guru dalam mengintegrasikan teknologi dengan menggunakan teknologi, kerangka pengetahuan Pedagogical Content Knowledge,(TPACK) di sekolah. Jadi dari hasil penelitian ini, yang diharapkan bisa mendapatkan gambaran kemampuan guru di Kudus, Jawa Tengah. Dari TPACK sendiri terbagi dalam beberapa kerangka kerja, Pengetahuan Teknologi (TK) Pertama, Pengetahuan Konten (CK), Pengetahuan Pedagogis (PK), Pengetahuan Konten Pedagogis (PCK), Pengetahuan Konten Teknologi (TCK), Pengetahuan Pedagogi (TPK) dan Teknologi Pengetahuan Konten Pedagogis (TPACK). Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk setiap frame, TPACK PCK mendapat rata-rata tertinggi dengan 100%. Sedangkan untuk komponen Knowledge Technology (TK) mendapat nilai rata-rata terendah dengan 66% dengan kriteria bagus. Sehingga dapat disimpulkan, hasilnya menunjukkan kemampuan isi, pedagogi, teknologi dan penggabungan antara ketiga kemampuan guru SMP di Kudus sudah relatif tinggi.

Keywords: Pengintegrasian Teknologi Pembelajaran,TPACK,Guru.